

KVALITETSRAPPORT

FOR

Sengeløse Skole

2016/17

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. FORORD

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

4. RESULTATER

4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

5. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

5.1. Uddannelsesstatus

6. TRIVSEL

6.1. Trivsel i 0.-3. klasse

6.2. Trivsel i 4.-9. klasse

7. INKLUSION

8. KVALITETSOPLYSNINGER

8.1. Kompetencedækning

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

FORORD

Sengeløse Skole.

Vi er en mellemstor skole med i alt 472 elever og 65 medarbejdere. Eleverne fordeler sig på 20 klasser fra 0-9 klassetrin, så det giver en gennemsnitlig klassekvotient på ca. 22.

Endvidere rummer skolen en specialrække normeret til 24 elever, afdeling Øtoften, der er et heldagstilbud for elever med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder.

Desuden har vi på skolen en Sfo, der er delt i 2 afdelinger, Åen med børn fra 0-1 klasse og Åløbet med børn fra 2-3 klasse. De har tilsammen 168 børn. Skolen er bygget i forskellige etaper over mange år; det sidste, der er kommet til, er vores store og lyse indskolingshus.

Her er der god plads til både klasselokaler, sfo-lokaler og fællesrum; også på resten af skolen har vi grupperum og gode fællesarealer.

Udearealerne bærer præg af, at vi er en landsbyskole, der er grønne områder, gode legepladser og masser af plads.

Undervisningen er bygget op omkring klasseteam, som omfatter 3 - 4 årgange, og blandt vores fokusområder er læsning og evaluering centralt.

Vi har et stærkt og tæt samarbejde mellem fritidsdelen og undervisningsdelen i indskolingen, og vi har også et godt samarbejde med de andre institutioner i landsbyen.

.

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Sengeløse Skole er gennem de sidste del år blevet en kommunal folkeskole i Høje Tåstrup og ikke længere bare en lokal folkeskole i Sengeløse. Dette skyldes, at en relativ stor del af eleverne på Sengeløse Skole ikke bor i skolens grunddistrikt, men er bosiddende i Høje Tåstrup i de andre skoledistrikter. Dette drejer sig om pt. 21 % af Sengeløse Skoles elever. Dette betyder, at skolen nu har en større kvalitativ diversitet blandt skolens elever, da skolens personale må konstatere, at en del af de tilkomne elever har et fagligt efterslæb i forhold til de elever, som har haft hele deres skolegang på skolen, dette giver udfordringer i den faglig kvalitative læring, relations arbejdet og fastholdelsen af skolens faglige niveau. Personalet arbejder fokuseret på at få denne sammenhængskraft tilbage og skolen iværksætter ekstra tiltag på at hjælpe de nye elever på skolen, således at de fastholdes i god trivsel og opnår en faglighed til de krav som de møder. Tilgangen til skolen er fortsat stor og skolen har nu 4 årgange, hvor klassekvotienten er på 26 elever/ klasse og skolens klassekvotient er generelt stor med et gns. på 22.4/ klasse. Skolen har igen i dette skoleår oplevet en meget stabil personalegruppe, hvor alle løfter deres opgaver kvalitativt, professionelt og med en stor relationskompetence til gavn for eleverne på Sengeløse Skole. I indeværende skoleår har skolen også iværksat tiltag for, at yderligere styrke det naturvidenskabelige område, ved implementeringen af Lego Education på vore 3-9. klassetrin, samt indsendt ønske om et udendørs naturfagligt rum, som en tagterrasse på skolens bygning. Skolen vil fortsat arbejde på, at styrke det naturvidenskabelige med indkøb og implementering af udstyr til programmeringsopgaver i 0-6. klasse ved hjælp af forløb med Beebots og Droner.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Sengeløse skoles ledelse vil fortsat have fokus på elevernes faglighed og deres trivsel, da dette er de forbundne kar for, at kunne skabe hele mennesker, der kommer godt videre i deres liv.

Dette gør skolen ved, at forsætte med en evaluerings kultur, hvor personalets tilbagemeldinger, tests resultater og elev evalueringer danner en basis for den læring og kultur, som skolens skal arbejde efter.

Der vil løbende være fokus på de elever, klasser hvor man på ovennævnte faktorer kan se, at der er en udfordring for derefter, at sætte ind på netop det, som kan understøtte en faglig progression og en god trivsel. Dette sker ved løbende konferencer blandt personalet og skolens ledelse, både med teams og skolens ressourcepersoner indenfor de økonomiske muligheder skolen har.

Et mål er på skolen, at vi altid kan blive bedre og tilbyde eleverne det bedst mulige indenfor de rammer, som skolen har.

Derfor har skolen organiseret sig ud fra 2 vigtige forudsætninger, som ledelsen på Sengeløse Skole er sikker på er til gavn for vores elever.

Vi mener, at i dag er det ikke muligt at vores personale har mulighed for og kan levere et højt fagligt niveau i et fag, der spænder over 9 skoleår, diversiteten og fagligheden er i dag for stor, derfor er skolen delt i 2

afdelinger 0-5. klasse og 6-9.klasse, hvor personalet enten er i den ene eller anden afdeling, samt at eleverne fra 5 til 6.klasse vil få nye lærere i alle fag. Endvidere er det vores erfaring, at vores elever har godt af, at "nye" øjne ser på dem, når de kommer i 6.klasse, da eleverne er andet sted i relationerne og udviklingen end da de startede i 1.klasse og ved skiftet i 6.klasse også at få muligheden for at få en "ny" rolle if. personalet på skolen. Til sidst følte ledelsen, at mellemtrinnet på et "mellemlægspapir", hvor man "ventede" på at blive stor og den faglige udvikling kunne der stilles spørgsmålstejn ved. Det er vigtigt for at kunne skabe hele børn, at skolen også har stor fokus på det kvalitative arbejde som pågår i SFO én og er med til at understøtte læringen i skolerummet.

Skolens ledelse har også stor fokus på, at fastholde og ansætte de rigtige personer til Sengeløse Skole, således at vores personalegruppe er kvalitativ dygtige og dermed kan sikre læringen og dannelsen for eleverne.

Skolen har en meget lav personaleomsætning, hvilket sikrer en kontinuitet og tryghed for eleverne. Der findes samtidigt en høj social kapital, hvilket blandt andet kom til udtryk i den sidste APV, dette afspejler sig i et godt fagligt kollegialt fællesskab og gode læringsmiljøer til gavn for vores elever.

Skolen har gennem de sidste del år leveret gode resultater if. med folkeskolens afgangsprøver, nationale tests og en god trivsel blandt eleverne på skolen.

Dette kan ses ved, at eleverne forlader Sengeløse Skole med rigtig gode resultater og kan konstatere, at karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøver de sidste del år er blevet bedre og at skolen de sidste del år sender min. 95% af vores elever videre med gode kompetence givende resultater.

Endvidere kan vi se på de nationale resultater, at skolen præsterer ganske godt.

Elever giver via trivselsmålinger meget klart udtryk for, at Sengeløse Skole er en god skole, at være på og lære på. Dette er meget vigtigt for skolen, at eleverne kan trives på skolen og skabe gode sociale relationer, samt have fokus på læring og udvikling i stedet for, at bruge energi på, at være usikker i relationer og et usikkert miljø.

RESULTATER

Bliver alle så dygtige, som de kan?

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Sengeløse Skole arbejder på, at alle elever på Sengeløse Skole gennem deres grundskoleforløb oplever og opnår en faglig og menneskelig progression, således at alle elever bliver så dygtige og livsduelige som muligt ud fra deres eget potentiale.

Skolen arbejder bevidst på, at alle elever udfordres og udvikler sig igennem læring og andre tilbud de bliver mødt med i deres dag på skolen /SFO.

Skolen arbejder også meget konstruktivt med de elever, som tilvælger Sengeløse Skole på et tidspunkt i deres skoleforløb og som giver nogle udfordringer, da der ofte er et fagligt efterslæb, som skal indhentes. Dette har også en betydning for skolens resultater if. med nationale tests mm.

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skolen bruger både de obligatoriske såvel som de frivillige nationale test konstruktivt.

Det er meget vigtigt for skolen, at have et validt grundlag for at sammenligne. Derfor er den faglige progression på enkelt årgang vanskelig at afkode, da elevsammensætningen i skolens klasser/årgange er under stor forandring gennem et grundskoleforløb, da mange udefra kommende elever optages på skolen.

Som eksempel kan nævnes vores 6. årgang som fra 4-6. klasse har oplevet en tilgang på 26% af fagligt svage elever, hvor det ikke er lykkedes på kort tid at indhente det faglige efterslæb, kan se dette på resultatet ved sammenligne 4 og 6.klasses resultater. Skolen kan dog konstatere, at ved den sidste frivillige test var/er der en forbedring på denne årgang på 22%.

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skolen arbejder med, at give eleverne det bedst mulige læringsmiljø og gennem et grundskoleforløb på Sengeløse Skole, give eleverne de bedst mulige valgmuligheder for at komme "videre" i livet ud fra de potentialer, som den enkelte elev har.

Skolen bruger de nationale tests som et pædagogisk redskab, der er en del af det samlede billede skolen bruger for, at kunne skabe den bedst mulige rammer for elevernes læring, samt at bruge disse data til en intern refleksion omkring potentialer i personalegruppen.

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Skolen,			
Skolen,			
Skolen,			
Kommunen,			

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen,	-	-	-	-	-	-
Skolen,	-	-	-	-	-	-
Skolen,	-	-	-	-	-	-
Kommunen,	-	-	-	-	-	-

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve

		Karaktergennemsnit
Socioøk. reference	Skolen,	-
-	Skolen,	-
-	Skolen,	-

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Elevernes faglige niveau, når de forlader deres grundskoleforløb fra Sengeløse Skole, skal afspejle de lærings potentialer, som den enkelte elev kan opnå.

Vi kan konstatere, at Sengeløse Skole igennem en længere årrække har præsteret kvalitativt godt ved elevernes prøveafvikling ved FSA efter 9.klasse. Skolen har gennem en længere årrække haft et karakter gns. som har været i den pæne del af kommunes gns.

Endvidere har skolens oplevet, at de elever som er tilgået skolen sent i deres grundskoleforløb er lykkedes med, at

opnå et for dem højt fagligt standpunkt, således at skolen kan give dem en ballast til, at vælge en ønskede uddannelsesretning efter grundskoleforløbet.

Skolens elever har en tradition for efter Sengeløse Skole, at vælge gymnasiet eller evt. efterskoleophold. Fordelingen de sidste del år har været, at ca. 75% af vores afgangselever vælger gymnasiet og de resterende vælger efterskoleophold.

Skolen har ved dette års FSA forsat den gode læringsudvikling ved, at karaktererne ligger pænt over kommunens gennemsnit og at vores elever igen i år afslutter deres grundskoleforløb godt.

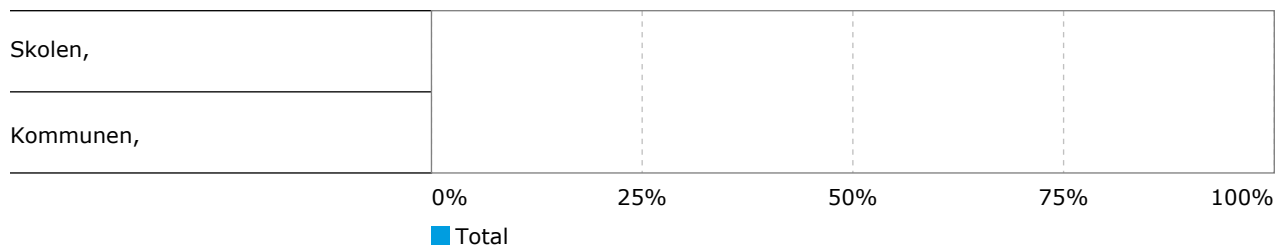
Det er vigtigt, at bemærke, at skolen har en bred repræsentation af elever fra hele Høje Tåstrup kommune og ikke kun fra Sengeløse skoles eget grunddistrikt. Vi kan konstatere, at de elever, som vi modtager sent i deres

skoleforløb ofte ikke er niveaumæssigt fagligt svarende til skolens "egne" elever og der derfor ligger et stort indhentningsarbejde for personalet, inden eleverne skal aflægge FSA- prøven.

Dette bør medtænkes når man kigger på resultaterne ved skolens FSA prøver

Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

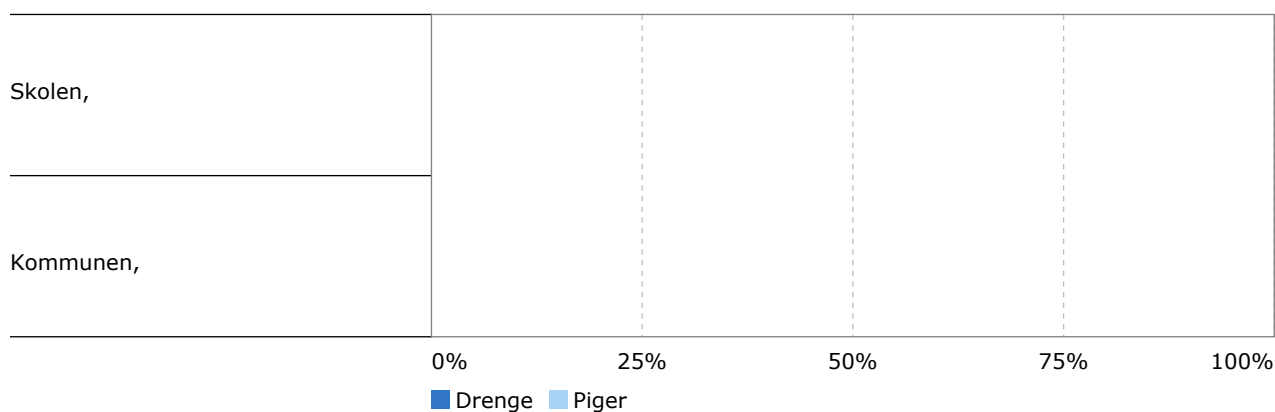
Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn



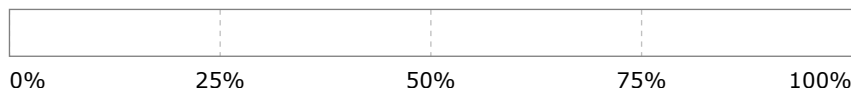
Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Uddannelsesstatus

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Sengeløse Skole har gennem en årrække ved elevernes afslutning af deres grundskoleforløb opnået en 95% målsætning for, at de er uddannelsesparate efter 9.klasse, samt at skolen gennem elevernes 7-8-9 klasses forløb har arbejdet på og med eleverne for, at tydeliggøre mulighederne for, at tage en ungdomsuddannelse, dette er sket i samarbejde med UU- vejlederen.

At det procentuelle niveau ikke rammer den ønskede målsætning, kan skyldes mange faktorer, der gør sig gældende. Der er sådan, at der er en tradition for, at man efter endt grundskoleforløb på Sengeløse Skole vælger efterskoleophold eller udenlandsophold, inden man påbegynder en ungdomsuddannelse.

TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

Sengeløse skole arbejder for, at skabe følgende rammer:
"Formålet er, at sikre børn, forældre og personale oplever Sengeløse Skole/SFO, som en enhed, som skaber tryghed for at man trives ved at lykkes i levende lærings og fritidsmiljø."

Sengeløse Skole arbejder løbende med, at skabe et så godt miljø som muligt for eleverne på Sengeløse Skole, således at de kan lykkes. I forbindelse med skolens trivselsmåling 2015 kan man konstatere, at 96,5 % af eleverne på skolen, synes at det er et godt og trygt miljø, at færdes i. Skolens ledelse har i samarbejde med Skolebestyrelsen sat sig for, at foretage et "serviceeftersyn" på skolens værdiregelsæt. Dette skyldes, at det er vigtigt at fastholde et fokus på at rammesætte et så godt miljø som muligt for eleverne på skolen.

Dette arbejde skal ske i samarbejde med forældre, elevråd og personalet på skolen, samt få tydeliggjort hvad der menes med trivsel og hvilken effekt man ønsker, at opnå.

I denne forbindelse er det ikke kun vigtigt, at have fokus på det gode, men også have en opmærksomhed/strategi for, at give eleverne redskaber således, at de har mulighed for at tackle udfordringer i deres liv på skolen, som de også vil møde efter skoleforløbet på Sengeløse Skole.

Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

Er du glad for din klasse?

Føler du dig alene i skolen?

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Er du glad for dine lærere?

Er lærerne gode til at hjælpe dig?

Lærer du noget spændende i skolen?

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling.
Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk
Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

Social trivsel

Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Faglig trivsel

Støtte og inspiration

Ro og orden

Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

INKLUSION

Antal elever der modtager specialundervisning

Sengeløse Skole kan konstatere, at vi ligger over gennemsnittet if. med elever der modtager specialundervisning, dette afspejler ganske godt den børnesammensætning, der pt. er på Sengeløse Skole, hvor skolen gennem de sidste del skoleår kan se, at behovet for særlige tiltag er steget markant og der i alemdelen nu er ca. 2-3 elever i hver klasse ud af de 20 klasser (ca. 60 ud af 442 elever) på skolen, som har brug for ekstra tiltag for, at de skal trives og fungere i skolerummet.

Denne tendens er stigende og vi kan se fremadrettet, at denne udfordring vil stige og det er svært at imødekomme dette behov til gavn for den enkelte elev, der har brug for dette.

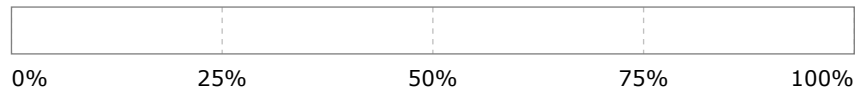
Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

KVALITETSOPLYSNINGER

Kompetencedækning

Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Sengeløse skoles ledelse vil fortsat have fokus på elevernes faglighed og deres trivsel, da dette er de forbundne kar for, at kunne skabe rum for dannelsen af hele mennesker, der kommer godt videre i deres liv.

Dette gør skolen ved, at forsætte med en evaluerings kultur, hvor personalets tilbagemeldinger, tests resultater og elev evalueringer danner en basis for den læring og kultur, som skolens skal arbejde efter.

Der vil løbende være fokus på de elever, klasser hvor man på ovennævnte faktorer kan se, at der er en udfordring for derefter, at sætte ind på netop det, som kan understøtte en faglig progression og en god trivsel. Dette sker ved løbende konferencer blandt personalet og skolens ledelse, både med teams og skolens ressource personer.

Et mål er på skolen, at vi altid kan blive bedre og tilbyde eleverne det bedst mulige indenfor de rammer, som skolen har.

Det er vigtigt for at kunne skabe hele børn, at skolen også har stor fokus på det kvalitative arbejde som pågår i SFOén og er med til at understøtte læringen i skolerummet.

Skolens ledelse har også stor fokus på, at fastholde og ansætte de rigtige personaler til Sengeløse Skole, således at vores personalegruppe er kvalitativ dygtige og dermed kan sikre læringen og dannelsen for eleverne.

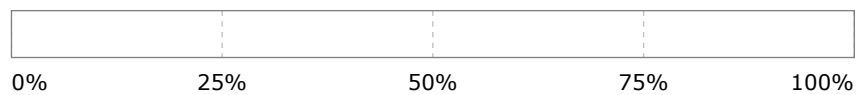
Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

*Skolebestyrelsen er tilfredse med kvalitetsrapporten og bakker op om personalets arbejde. Positivt at man i kvalitetsrapporten nu sammenligner de samme elevgrupper år for år. Skolen præsterer flot indenfor de rammer og ressourcer de har.
Skolebestyrelsen på Sengeløse Skole*