



VÆRDIREGELSÆT - SENDELØSE SKOLE

INDHOLDSFORTEGNELSE:

- Vision og mål for Sengeløse Skole
- Værdier og deres betydning på Sengeløse Skole
- Forventningsafstemning i forhold til værdierne i praksis
- Regelsæt og prioriteringer på Sengeløse Skole
- Sammenhæng og udbredelse af regelsæt.
- Trivsels- og Antimobbestrategi - Handleplan
- Opfølgning og evaluering
- Deltagere og proces omkring udarbejdelsen af værdiregelsættet
- Dato og underskrifter
- Bilag

VISION OG MÅL

Visionen for værdiregelsættet på Sengeløse Skole:

Værdiregelsættet gælder alle, der færdes på Sengeløse Skoles matrikel.

Skolen, elever og forældre skal i samarbejde medvirke til et godt undervisningsmiljø i skolen og i de enkelte klasser. Forældre skal være med til at give eleverne forståelse for skolens ordensregler, værdiregelsæt og i øvrigt almindelige normer for god opførsel.

Visionen er at skabe en fælles identitet og fælles kultur i forhold til det at gå på Sengeløse Skole. Værdierne, som skal skabe forståelse, sammenhæng og fælles rammer for det daglige samarbejde på skolen ud fra følgende -

- Vi respekterer hinanden og der er en tryk atmosfære på skolen.
- Vi udviser faglig og social ansvarlighed og engagement.
- Vi fastholder et højt fagligt niveau.
- Vi er inkluderende i arbejdet med, og for, at alle kan opleve sig som en del af fællesskabet – fagligt og socialt”.

For at dette kan opnås skal Skolen, elever og forældre i samarbejde medvirke til et godt undervisningsmiljø i skolen og i de enkelte klasser. Forældre skal være med til at give eleverne forståelse for skolens ordensregler, værdiregelsæt og i øvrigt almindelige normer for god opførsel.

Visionen realiseres ud fra arbejdet med følgende mål:

- Der skal fra skolens side skabes en ramme for arbejdet med den fælles opgave, som elevernes skolegang er.
- Skolens regler og retningslinjer og den jævnlige kommunikation mellem skole og hjem skal være tydelige.
- Der rammesættes med udgangspunkt i gensidig respekt for den enkelte elev, og arbejdet med den enkelte elev i konstruktive og inkluderende fællesskaber/miljøer.
- Det prioriteres at skabe kreative lærings- og fritidsmiljøer.
- Der stræbes altid efter at give eleverne den bedst mulige forudsætning for tilegnelsen af et højt fagligt niveau i de forskellige fag.
- Der stræbes altid efter at give eleverne den bedst mulige almene dannelse, således de bliver givet forudsætningen for at blive livsduelige mennesker i fremtiden.
- Der arbejdes altid ud fra, at den enkelte elev skal trives godt. Omdrejningspunktet for god trivsel er, at ens skolegang lykkes fagligt og socialt.

VÆRDIER OG DERES BETYDNING PÅ SENGELØSE SKOLE

Værdier -	Deres betydning på Sengeløse Skole
Fællesskab	Er at være sammen om noget og derved føle en vis samhørighed om noget. Skolens personale, børn og forældre er alle vigtige for fællesskabet på og omkring Sengeløse Skole. Alle børn skal opleve, de hører til i en gruppe/klasse/årgang, og at de er velkomne, men også at de har et ansvar for at bidrage konstruktivt til fællesskabet. Skolens personale, børn og forældre skal anerkende hinanden og anerkende fællesskabet som en værdi, der har stor betydning.
Tryghed	Børnene, men også skolens personale og forældre, skal alle føle sig trygge ved og på Sengeløse Skole. Alle skal kunne regne med at blive mødt ligeværdigt og med respekt.
Kvalitet i rummet for læring og rummet for leg	Er undervisning, der tilrettelægges, så den i videst mulig udstrækning er engagerende, vedkommende og fagligt stimulerende, ligesom undervisningsniveau og undervisningsformer differentieres. Kreativitet og bevægelse er vigtige elementer i et varieret rum for læring og i SFO'ens rum for leg.
Livsduelighed	Er at have styrke og evner til at leve, fungere og udvikle sig i det samfund som vi er en del af. Dette alment dannende aspekt af børnenes skolegang skal forberede eleverne på at kunne begå sig, deltage og tage medansvar i andre fællesskaber og som borgere i samfundet. Det handler om at lære at værdsætte sig selv og om at lære at være den bedste udgave af sig selv. <i>"Det er menneskets opgave at blive menneske"</i> Cicero 106-43 f. Kr.
(God) Trivsel	Er oplevelsen af, at man hører til på skolen - At man er en del af fællesskabet. Det er oplevelsen af tryghed og tillid, oplevelsen af at udvikle sig og blive udfordret og følelsen af, at ens liv lykkes socialt, fagligt, som elev og kammerat, ansat og kollega på Sengeløse Skole.

FORVENTNINGSAFSTEMNING OM VÆRDIERNE I PRAKSIS

Værdier -	Forventninger til skolens personale, børn og forældre
Fællesskab	<ul style="list-style-type: none"> • Lærere og pædagoger har en anerkendende og på en menneskeligt plan ligeværdig tilgang til børnene. • Børnene anerkender hinanden, anerkender de er en del af et fællesskab, og at fællesskabet er rammesat og styret af de voksne. • Forældrene anerkender, at Sengeløse Skole er et fællesskab. Et mangfoldigt fællesskab, som man ikke sætter sig selv over. Det er ikke barnet i centrum, men barnet som en del af fællesskabet. • Forældrene støtter op om børnenes forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen • Forældrene opfordres til at medvirke til legegrupper på tværs af køn i fritiden • Forældrene er bevidste om, at evt. mistriksel og mobning i klassen vedrører alle <p>Skolen fastholder og udvikler traditioner og aktiviteter på tværs af årgange. Fælles projekter (f.eks. Skolernes motionsdag på landsplan og Sengeløse Byfest lokalt) er med til at skabe oplevelsen af fællesskab.</p>
Tryghed	<ul style="list-style-type: none"> • Lærere og pædagoger følger den enkelte elevs personlige, sociale og faglige udvikling, og holder sig velorienteret ved overlevering af elever internt og eksternt. De sørger således også for jævnlige at ajourføre forældrene. • Børnene gør deres bedste for at være tro mod sig selv og være gode skolekammerater. • Forældrene har tillid til at Sengeløse Skole er et trygt sted at være barn. <p>Skolen søger at skabe plads til alle i fællesskabet, og kommunikation er omdrejningspunktet for tryghed i forbindelse med børnenes skolegang. Børn skal turde henvende sig til en voksen på skolen. Lærere, pædagoger og forældre søger at finde tillid og fællesskab som fællesnævner i den jævnlige kommunikation omkring børnenes skolegang.</p>

Kvalitet i rummet for læring og rummet for leg

- Lærere og pædagoger er uddannet og bliver løbende efter-/videreuddannet for at sikre, kvalitet i rummet for læring og rummet for leg.
- Børnene er velforberejede og læringsparate.
- Forældrene har stor andel i ovenstående forventning til deres børns skoledag.

Skolen skaber muligheden for fordybelse i rummet for læring og fortabelse i rummet for leg. Forskellige skemastrukturer, arbejdsformer (læringsstile) og projektorienterede processer er med til at give børnene en skoledag, der er varieret, og som konstruktivt udfordrer børnene fagligt og socialt.

Livsduelighed

- Lærere og pædagoger ser det alment dannende aspekt som del af folkeskolens opgave som ligeværdigt i forhold til den fag-faglige målsætning. Konkret fokuseres der på at orientere sig mod det at løse en opgave så godt *man* kan, og anerkendelsen af at gøre det så godt *man* kan.
- Børnene skal stræbe efter at udnytte deres potentialer bedst muligt.
- Forældrene har også her stor andel i ovenstående forventning til skolen og deres børns skolegang. Forældrene er opmærksomme på, at de selv er vigtige forbilleder, som deres børn identificerer sig med, iagttager og lærer af.

Skolens værdigrundlag prioriterer livsduelighed lige så højt som høj fag-faglighed. Sengeløse Skole søger at være med til at give børnene en robusthed. Medgang gør stærk, men det gør modgang også! Og dette nuancerede perspektiv, samt det at have mod til at være sig selv i et fællesskab, vil være den overordnede skolekontekst, der er med til at rammesætte livsduelighed som en af Sengeløse Skoles allervigtigste opgaver.

(God) Trivsel

- Lærere og pædagoger skaber inkluderende fællesskaber, hvor der er plads til børnenes forskellige interesser, kompetencer, styrker og udfordringer. Personalet har viden og kompetencer i forhold til at styrke trivsel i børnegrupper og i arbejdet med at fremme en børnekultur, hvor selvværd ikke nødvendigvis er styret udelukkende af at kunne præstere fag-fagligt i løbet af skoledagen.
- Børnene gør deres bedste for at positionere sig konstruktivt i rummet for læring og rummet for leg. Det handler om arbejdet med at tage plads men også om at give plads til andre.
- Det er forældrene der som hovedansvarlige, skal hjælpe skolen med at skabe god trivsel hos det enkelte barn, og bl.a. derfor er en god og tillidsbaseret kommunikation altafgørende. Forældrene skal se fællesskabet som en ressource, der er vigtig på Sengeløse Skole.

Skolen engagerer sig i børnegruppen som fællesskab og arbejder med at skabe rammer, hvor børnene trives og udvikler sig som individer i dette fællesskab. Der sættes fokus på fælles retningslinjer for børnene, og der arbejdes med klasserumsledelse, således at børnene får en fælles tilgang og mulighed for at indgå det i fællesskab, som Sengeløse Skole er.

REGELSÆT OG PRIORITERINGER PÅ SENDELØSE SKOLE

Sengeløse Skoles værdier fremmes gennem følgende regelsæt og anvisninger:

OVERORDNET

- Skolens Reglement.
- Hus-regler og tur-regler for SFO'en i elevers fritid.
- Skolens Forventnings-papir udleveret til forældre og elever ved skolestart hvert år.

- Skolens Værdiregelsæt.
- Principperne for kommunikation mellem skole og hjem.
- Skolens personalemappe (Relevante punkter).

Skolens reglement er grundlaget for, hvordan Sengeløse Skole bliver et sted, man godt kan lide at være. Der skelnes mellem tid til læring og tid til leg, og SFO'ens hus- og tur-regler understøtter en friere ramme for børnenes fritid på skolen. Sengeløse Skoles forventninger til elever og forældre bliver udleveret, således at det er tydeligt, hvordan børnene hjemmefra kan gives en god forudsætning for at få en god dag på skolen.

Værdiregelsættet definerer de værdier, som skal være med til at sætte rammerne for, hvordan Sengeløse Skole bliver et sted, man godt kan lide at være. Personalemappen giver, sammen med værdiregelsættet, skolens personale mulighed for at orientere sig om, sikre en kontinuitet i og medvirke til at skabe det fællesskab, som Sengeløse Skole er.

I PRAKSIS -

- Tydelighed og *synlighed* omkring overordnede regler og klasseregler i praksis.
- Eleverne følger skolens personales anvisninger i skoletiden (det indbefatter også pauser) og i fritiden, når de er på skolen og/eller i skole-regi.
- Værdiregelsættet anviser, hvordan skolen er et fællesskab, og hvordan alle på skolen indgår konstruktivt i det fællesskab. Skolens handlingsplan for konflikthåndtering (indbefatter bl.a. mobning og trivsel) følges.
- Det er et fælles ansvar, at klasseværelser, faglokaler og fællesrum holdes i ordentlig stand. Eleverne hjælper til, inden de går hjem, således at rengøringspersonalet har mulighed for at løse deres opgaver.

Tydelighed og gennemsigtighed er fundamentalt. Man kan ikke overholde regler eller være tryk ved at agere ud fra sin egen bedste overbevisning, hvis ikke man kender reglerne og det, der forventes af én og af fællesskabet.

Gensidig respekt og ansvarlighed er fundamentet for fællesskabet på Sengeløse Skole. Man møder hinanden med respekt, og får derigennem bevidsthed om egen identitet og rummelighed til at møde og respektere andre end én selv.

Gennem ansvarsfølelse over for andre mennesker, de fysiske rammer og sociale relationer øges trygheden og trivslen, så alle kan mødes i en åben dialog. Vi har alle respekt og ansvar for, at skolens hverdag fungerer optimalt.

Hvis regelsæt ikke overholdes:

- Situationer og/eller konflikter kan være af meget forskellig karakter. Derfor er håndteringen inddelt efter tre mulige overordnede fremgangsmåder. Principperne for kommunikation mellem skole og hjem på Sengeløse Skole er altid gældende i nedenstående.

Først og fremmest forsøges det at løse situationen konstruktivt direkte på *elev-/klasse-niveau*:

- Skolens personale vurderer altid, hvordan en given situation håndteres mest hensigtsmæssigt. Samarbejdet mellem skole og hjem forventningsafstemmes dynamisk og tages med i denne vurdering.
- Skønnes det, at en elev ikke kan være en del af fællesskabet i en given midlertidig undervisningssituation, kan personalet adskille eleven fra elevgruppen, og give eleven et andet undervisningstilbud.
- Håndtering/løsningen skal være i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Kan situationen ikke løses på *elev-/klasse-niveau*, eller viser den sig at være vedvarende eller af mere alvorlig karakter kontaktes hjemmet:

- Skolens personale kontakter forældrene til en elev/et barn for neutralt at informere om situationen og for at skabe rammerne om samarbejdet mellem skole og hjem for at løse situationen fremadrettet. Skønnes det hensigtsmæssigt, kan der ydermere aftales et møde mellem personale og forældre. Er der ikke enighed om, hvorvidt et møde er hensigtsmæssigt, inddrages skolens ledelse, som træffer en beslutning angående dette.

- Håndtering/løsningen skal være i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Er en situation af alvorligere karakter:

- Hvis en elev/et barn i en periode ikke trives, er udsat for mobning eller mobber andre elever/børn) anvendes skolens ”trivsels- og antimobbestrategi” som procedure for håndtering af den konkrete situationen og i tilrettelæggelsen af en fremadrettet indsats.
- Hvis en elev/et barn opfører sig uacceptabelt i forhold til, hvad der må anses for normal ordentlig opførsel, anvendes skolens ”handlingsplan* for løsning af alvorlige situationer/konflikter”, både i forhold til den konkrete situation og i forhold til en fremadrettet indsats.
- Skolens personale kontakter i begge ovenstående tilfælde forældrene til en elev/et barn for neutralt at informere om situationen, og for at skabe rammerne om samarbejdet mellem skole og hjem for at løse situationen fremadrettet. Skønnes det hensigtsmæssigt kan der ydermere aftales et møde mellem personale og forældre. Er der ikke enighed om, hvorvidt et møde er hensigtsmæssigt, inddrages skolens ledelse, som træffer en beslutning angående dette.
- Håndtering/løsningen skal være i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Konsekvenser skal stå i et rimeligt forhold til forseelsen, konteksten og elevens alder. Skolens forskellige regelsæt, overordnede principper og retningslinjer ligger til grund for at vurdere og prioritere konsekvenser af en forseelse eller hændelse. En tydelig kontakt til hjemmet og dokumentation, eksempelvis klasse- eller elevlogs, skal være med til at skabe klarhed for alle parter og være med til at afgøre konsekvensen af en given situation.

* Se Bilag: Handleplan - Konflikthåndtering af alvorligere karakter

SAMMENHÆNG OG UDBREDELSE AF REGELSÆT

Værdiregelsæt er forbundet med følgende andre regelsæt, principper, mål og handleplaner:

- Sengeløse Skoles Reglement.
- Sengeløse Skoles Hus-regler og tur-regler for SFO'en i elevernes fritid på skolen.
- Sengeløse Skoles Sorg-/kriseplan.

- Sengeløse Skoles Forventnings-papir udleveret til forældre og elever ved skolestart hvert år.
- Sengeløse Skoles Principper for kommunikation mellem skole og hjem.

- Sengeløse Skoles Personalemappe (Relevante punkter).

Sådan sikres det, at Værdiregelsættet er tilgængeligt og kendt af alle:

Værdiregelsættet ligger altid tilgængeligt på

- Skolens hjemmeside
- Personale-intranettet
- Forældre-intranettet

Skal værdiregelsættet opdateres, behandles ændringer af personalegruppen og den siddende Skolebestyrelse.

TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI - HANDLEPLAN

Trivsels- og antimobbestrategiens principper og formål:

Principper for skabelse af trivsel på Sengeløse Skole:

- Lærere og pædagoger skal have pædagogisk kompetence til at arbejde med trivsel i klasserne og i SFO'en, og der fokuseres på relations arbejdet i undervisnings- såvel som i fritidstilbuddet.
- Forældrene skal bidrage konstruktivt til at skabe kontinuitet, tryghed og trivsel på skolen ved at engagere sig i deres børns dag på Sengeløse Skole.
- Mobning skal altid tages alvorligt, og der skal altid arbejdes for at bekæmpe mobning, hvis det opleves, mobning i klassen vedrører alle.
- Alle ansatte og forældre skal kende værdiregelsættets procedure og handlingsplanen for, hvordan dårlig trivsel håndteres.

Formålet er at sikre, at børn, forældre og personale oplever Sengeløse Skole som en enhed, der skaber tryghed. Et fællesskab hvor man trives, og hvor børns liv lykkes i levende lærings- og fritidsmiljøer.

Handleplanens udgangspunkt for hvornår børn trives:

Grundlaget ligger i definitionen af (God) trivsel i Værdiregelsættets afsnit - Værdier og deres betydning på Sengeløse Skole. Det konstante arbejde med at skabe rammerne for at opnå dette beskrives i

Værdiregelsættets afsnit - Forventningsafstemning om værdierne i praksis. Udgangspunktet kan kortes ned til, at børn på Sengeløse Skole trives:

- Når børnene føler sig trygge og tør være sig selv i samværet med skolekammerater og personalet.
- Når børnene og personalet gives en konstruktiv forudsætning for at trives i hverdagen.
- Når alle frit tør sige til og fra, når deres grænser overskrides.
- Når børnene anerkender hinanden som selvstændige individer - Som del af et socialt fællesskab.

Sengeløse Skoles definition af mobning:

"Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer. Der er en vis ubalance i styrkeforholdet. Den der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende" (Citat: Dan Olweus)

Arbejdet med handleplanen - Overordnet:

På Sengeløse Skole tages der afsæt i skolens reglement, værdiregelsæt og forventnings-papir til elever og forældre i arbejdet med at skabe rammerne for god trivsel og forebyggelsen af mobning.

Social og faglig trivsel, støtte og inspiration og ro og orden er omdrejningspunkter for dette arbejde, ligesom de fysiske rammer bliver tænkt med som en forudsætning for, at man kan trives.

Arbejdet med handleplanen - I praksis:

For børnene er lærere og pædagoger altid centrale aktører i et tæt samarbejde med barnets hjem, skolens ledelse og eventuelle andre relevante interne og eksterne fagpersoner tilknyttet skolen. Der arbejdes med trivsel og forebyggelsen og bekæmpelsen af mobning ud fra tre perspektiver - Det enkelte barn, børnegrupper, eller i en bredere kontekst *situationer*, der skal håndteres.

Det er ikke muligt at udarbejde en decideret *drejebog*, da der ikke kan skrives en punkt for punkt-handleplan som vil være relevant og/eller konstruktiv i håndteringen af mistrivsel, men nedenstående punkter er den procedure, der skal sikre, at der sættes ind, og at alle parter ved, hvorfor, hvor og hvordan der sættes ind.

- Lærere og pædagoger, relevante for den specifikke situation, håndterer som udgangspunkt altid situationen, vi ser det som et fælles skoleproblem hvis en elev oplever mobning.
- Det er de voksnes rolle at styre og guide de forandringer, der skal til
- Forældre til det barn/de børn det handler om underrettes og holdes løbende orienteret.
- Lærere og pædagoger tager i situationer der drejer sig om mistrivsel eller mobning udgangspunkt i SP-modellen for at danne sig et mere nuanceret overblik og for at kunne målrette arbejdet fremadrettet.

- Handleforslag er konkrete og sættes i værk hurtigst muligt, så eleverne kan lære og se alle deres klassekammerater, som nogen der kan bidrage med noget godt, hvis de får muligheden for det.
- Skolens interne AKT-funktion eller eksempelvis Skolepsykologen(PPR) kan, hvis det vurderes relevant, inddrages.
- Relevante tiltag/forløb kan være omdrejningspunktet for at skabe en bedre forudsætning for god trivsel i en børnegruppe på skolen.

Optimering og kompetenceudvikling på Sengeløse Skole:

God trivsel på Sengeløse Skole er på *dagsordenen* året rundt. Konkret på teammøder og hvis nødvendigt overordnet på SU-møder (samarbejdsudvalg) og PR-møder (Pædagogisk råd). Således bliver der på forhånd udarbejdet planer, strukturer og aktiviteter for løbende at være opdateret og kunne håndtere aktuelle problemstillinger og udfordringer konkret og kompetent.

Der foretages løbende trivselsmålinger, og resultater for Sengeløse Skole indgår som grundlag i det konstante arbejde med trivsel.

Særligt fokusområde - Digital mobning:

Etik og moral er vigtige aspekter af at færdes på de digitale medier, og på skolen arbejdes der forebyggende og alderssvarende med digital dannelse. Når aktuelle sager opstår, behandles digital mobning på samme måde som anden mobning, lige som Sengeløse Skoles regler ang. brug af mobiltelefoner og devices bliver håndhævet som forebyggende faktor.

OPFØLGNING OG EVALUERING

Arbejdet med at holde værdiregelsættet opdateret og aktuelt:

Skolens værdiregelsæt bliver evalueret og opdateret af den siddende skolebestyrelse én gang hvert skoleår. Personalegruppen er altid velkomne til at komme med forslag til ændringer i det gældende værdiregelsæt hos ledelsen, lige som repræsentanter fra skolens elevråd skal kunne identificere sig med skolens værdigrundlag, som værdiregelsættet er resultatet af.

DELTAGERE OG PROCES OMKRING UDARBEJDELSEN AF VÆRDIREGELSÆTTET

Værdiregelsættet er udarbejdet med deltagelse af:

Repræsentanter fra ledelsen, personalegruppen og skolebestyrelsen.

Proces:

Værdiregelsættet er løbende udarbejdet i skoleåret 2016/-17 og effektueret i skoleåret 2017/-18.

DATO OG UNDERSKRIFTER

Værdiregelsættet er godkendt i skolebestyrelsen:

Dato:

Skolebestyrelsesformand

Skoleleder